

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ВАРИАНТ 7

ЧАСТЬ 1. Задания для оценки предметных компетенций

11.1	4	1
11.2	<p>Общие требования безопасности.</p> <p>Состояние спортивной площадки должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>К занятиям допускаются обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">– отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам;– прошедшие инструктаж по мерам безопасности. <p>Перед началом занятий необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">– проверить техническое состояние основных узлов велосипеда;– проверить наличие велоодежды, шлема, защитных очков, спортивной обуви. <p><i>Во время занятий обучающийся должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– внимательно слушать объяснения упражнений и правильно их выполнять;– быть внимательным при перемещениях по спортивной площадке, соблюдать дистанцию;– не покидать территорию спортивной площадки без разрешения;– при возникновении непредвиденной ситуации (поломка велосипеда, падение) немедленно сообщить об этом преподавателю.	2

	<p><i>Учитель физической культуры должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – провести разминку, включающую разогревающие упражнения и упражнения на растяжку, заминку после основной части занятия; – контролировать выполнение упражнений и состояние занимающихся, своевременно делать методические указания и корректировать учебный процесс в зависимости от самочувствия обучающихся; – обеспечить доступ учащихся к питьевой воде 																					
11.3	2	1																				
12.1	3	1																				
12.2	<p>Лыжная эстафета – каждый участник команды поточным методом выполняет первое упражнение, затем второе и т. д.</p> <table> <tr> <th>№</th> <th>Описание упражнения</th> <th>Дозировка</th> <th>Организационно-методические указания</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Участник проходит дистанцию змейкой, обходя препятствия, обратно возвращается скользящим шагом</td> <td>30 м</td> <td>Использует палки</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Участник проходит дистанцию приставным шагом, обратно возвращается скользящим шагом</td> <td>30 м</td> <td>Использует палки</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Участник двигается спиной по направлению к движению</td> <td>30 м</td> <td>Взгляд через плечо</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Участник на одной лыже без палок двигается туда и обратно</td> <td>30 м</td> <td>Осуществлять скольжение на лыже</td> </tr> </table>	№	Описание упражнения	Дозировка	Организационно-методические указания	1	Участник проходит дистанцию змейкой, обходя препятствия, обратно возвращается скользящим шагом	30 м	Использует палки	2	Участник проходит дистанцию приставным шагом, обратно возвращается скользящим шагом	30 м	Использует палки	3	Участник двигается спиной по направлению к движению	30 м	Взгляд через плечо	4	Участник на одной лыже без палок двигается туда и обратно	30 м	Осуществлять скольжение на лыже	2
№	Описание упражнения	Дозировка	Организационно-методические указания																			
1	Участник проходит дистанцию змейкой, обходя препятствия, обратно возвращается скользящим шагом	30 м	Использует палки																			
2	Участник проходит дистанцию приставным шагом, обратно возвращается скользящим шагом	30 м	Использует палки																			
3	Участник двигается спиной по направлению к движению	30 м	Взгляд через плечо																			
4	Участник на одной лыже без палок двигается туда и обратно	30 м	Осуществлять скольжение на лыже																			
12.3	3	1																				
	Максимальный балл		22																			

ЧАСТЬ 2. Задания для оценки методических компетенций**Задание 13**

7 класс

Тема № 1: Гимнастика

Задачи: техника безопасности на уроках по гимнастике; строевые упражнения; развитие силовых качеств; упражнения на гибкость.

Тема № 2: Лыжная подготовка.

Задачи: разучивание техники подъема способом «полуелочка»; спуски; преодоление бугров и впадин; прохождение дистанции.

Тема № 3: Баскетбол

Задачи: совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов; обучение технике бросков мяча по кольцу, после двух шагов.

Тема № 1: Гимнастика

Задачи: техника безопасности на уроках по гимнастике; строевые упражнения; развитие силовых качеств; упражнения на гибкость.

Необходимый инвентарь и оборудование: гимнастические коврики, шведская стенка.

В III части урока выполняются упражнения на гибкость, как на предложенном в задании фото.

№	Описание упражнения	Дозировка	Организационно-методические указания
1	И. П. – сидя на коврике наклон вперед, выполнять медленно, зафиксировать положение 8 счетов	4–6 раз	Упражнение выполняется на выдохе в спокойном темпе
2	И. П. – сидя врозь, наклон вперед, выполнять медленно, зафиксировать положение 8 счетов	4–6 раз	Упражнение выполняется на выдохе в спокойном темпе
3	И. П. – сидя. Наклон в барьерном шаге, выполнять медленно, зафиксировать положение 8 счетов	4–6 раз	Упражнение выполняется на выдохе в спокойном темпе
4	И. П. – руки на шведской стенке на уровне пояса, расстояние до стенки полтора шага. Выполнить наклон и зафиксировать положение 8 счетов	4–6 раз 	Упражнение выполняется на выдохе в спокойном темпе

Полученные навыки на уроке физической культуры можно использовать для проведения аутотренингов, так как растяжка помогает овладеть навыком управляемого расслабления, что необходимо обучающимся в период подготовки к ЕГЭ

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует темы и задачи трех уроков с использованием базовых видов спорта	2
	Учитель формулирует темы и задачи одного-двух уроков с использованием базовых видов спорта	1
	Учитель формулирует темы уроков, не соответствующие базовому виду спорта. ИЛИ Темы и задачи уроков не сформулированы	0
К2	Учитель использует методы и упражнения, предложенные в задании, указывает конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование), необходимые для проведения данного урока физической культуры	2
	Учитель указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока, но без описания используемых методов. ИЛИ Учитель описывает методы, но не указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока физической культуры	1
	Учитель не описывает методы, используемые на уроке, конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование) не указаны	0
К3	Учитель предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности	1
	Учитель не предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности. ИЛИ Предложенный вариант невозможен	0
Максимальный балл		5

Задание 14

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
К2	3	На фотографиях, предложенных как условие задания, мы видим обучающегося, который выполняет упражнение «подтягивание из виса на высокой перекладине»: 5 попыток не были засчитаны, так как подбородок не достаёт до перекладины. Однако поскольку юноша старался выполнить задание, с целью развития мотивации к занятиям физической культурой оценку 2 ставить нежелательно

У данного юноши есть сила воли, но наблюдается недостаточное развитие силы мышц рук и спины

В качестве варианта работы с обучающимся учитель может предложить ежедневно выполнять по 10 подтягиваний в облегченном варианте (с помощью или на низкой перекладине) в качестве утренней зарядки. В качестве развития мотивации к занятиям физическими упражнениями можно предложить посмотреть на канале YouTube проморолик перед Паралимпийскими играми в Рио 2016 г. «Мы суперлюди» («We're the Superhumans»)

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, аргументированно обосновывает выставленные баллы по соответствующему заданию критерию	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по необходимым критериям и/или допускает существенные ошибки в оценивании. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения. ИЛИ Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	2
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и/или трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1

	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы. ИЛИ Задание не выполнено	0
K3	Учитель предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, мотивации к уроку физической культуры, в том числе с ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и/или достижения им более высоких образовательных результатов	2
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, но демонстрирует способность использовать ИКТ для развития мотивации к занятиям физической культурой	1
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий / НЕ смог предложить варианты использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником. ИЛИ Задание не выполнено	0
	Максимальный балл	7

Задание 15

<p>Класс: 7.</p> <p>Тема: Атлетическая гимнастика</p> <p>Необходимый инвентарь для проведения урока: 1) штанги, 6) гантели</p> <p>Планируемые результаты урока.</p> <p>I. Предметные:</p> <p>1) освоить технику выполнения силовых упражнений с использованием снарядов;</p> <p>2) освоить технику растяжки основных групп мышц, после выполнения силовых упражнений.</p> <p>II. Метапредметные:</p> <p>1) находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</p> <p>2) управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>III. Личностные:</p> <p>1) проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>2) оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы</p> <p>7 класс</p> <p>Тема: Атлетическая гимнастика</p> <p>Задачи: изучение техники выполнения упражнений со снарядами, упражнения на растяжку.</p>

<p>I. Подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Объяснение техники безопасности при работе со штангами и гантелями.</p> <p>II. Основная часть: 27 мин.</p> <p>1. Построение в три шеренги. Выполнение разминки фронтальным методом.</p> <p>2. Изучение упражнений: юноши – приседание со штангой; девушки – выпады с гантелями.</p> <p>3. Изучение упражнений: юноши – сгибание рук с гантелями стоя; девушки – подъем гантелей в стороны.</p> <p>4. Выполнение упражнений на растяжку мышц рук, ног стоя.</p> <p>III. Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока</p>
<p>Девушка (судя по фото) имеет гипс на левой руке, по всей вероятности – перелом костей запястья. Как вариант работы с такой обучающейся можно выполнять силовые упражнения здоровой рукой, при этом кровообращение улучшается и в поврежденной руке – заживление происходит быстрее. Упражнения для ног могут выполняться в полном объеме. Брать снаряды травмированной рукой не рекомендуется</p>
<p>Учитель задает домашнее задание: найти в Интернете историю возникновения силовой программы КРОССФИТ</p>

Примечание для экспертов: может быть выбран другой вид спорта, исходя из предложенного инвентаря и оборудования, что также расценивается как верный ответ.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует тему урока и класс (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь)	2
	Учитель формулирует тему, верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), но неверно определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Учитель формулирует тему урока и класс, но ресурсы выбраны не в полном объеме или неправильно	1
	Учитель неверно формулирует тему и/или неверно использует предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), не определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного урока физической культуры и школьного образования в области физической культуры и спорта в целом, сформулированных в стандарте, ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО	3
	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и/или развивающего потенциала урока, проектировании	2

	системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но в крайне общих формулировках, не отражающих предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей учеников	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера. ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО. ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель составил конспект урока, описал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока	3
	Учитель составил конспект урока, указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока, но не указал, на достижение каких результатов урока направлена эта деятельность	2
	Учитель указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать при работе с предложенными ресурсами, но не представил конспект урока	1
	Учитель составил конспект урока, предложил методический прием, но его использование не «работает» на достижение планируемых результатов урока. ИЛИ Задание не выполнено	0
К4	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями), готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	1
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)	0

K5	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	1
	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает учащихся на использование ресурсов информационной среды современного общества. ИЛИ Задание не выполнено	0
	Максимальный балл	10